

СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ ВРАЧА

Королева Е.Г., Карпюк В.А.

*УО «Гродненский государственный медицинский университет»,
Республика Беларусь*

Начало XXI века знаменуется тесным взаимодействием психологии и медицины. В настоящее время состояние здоровья и нездоровья все больше определяется социально-психологическими факторами. «Каждый врач должен уметь оказать профессиональную поддержку и предоставить услуги людям, находящимся в серьезных кризисных ситуациях и подвергшимся насилию» (Европейская декларация, Хельсинки, 2005).

В связи с этим психологическая подготовка студентов медицинских университетов становится одним из наиболее значимых аспектов медицинского образования. Врач новой эпохи должен быть человеком творческим, способным использовать достижения современной науки и техники, направлять свои профессиональные усилия не только на оказание медицинской помощи, но и на повышение «качества жизни» каждого пациента.

Большинство практикующих врачей имеют узкое образование в рамках биомедицинской диагностической концепции, в котором психиатрическим проблемам, особенно легким формам психических нарушений, уделяется минимум времени.

В нашем обществе, когда под влиянием глубоких социокультурных и экономических изменений повышается значение «человеческого фактора», повышается роль и значимость отдельного индивида, значение качества и направления образования приобретает особенно важную роль. В связи с чем, в процессе обучения врача должны сформироваться определенные образовательные, воспитательные и мотивационные нормы мышления специалиста нового поколения. Специфика врачебной специальности предполагает получение разностороннего образования, включающего предметы, формирующие широкий взгляд на проблемы болезни, позволяющий создать целостный образ ситуации, воспринимать пациента как личность в ее взаимодействии с окружающим миром.

В теоретических исследованиях стал аксиомой биопсихосоциальный подход к пониманию причин развития как психических, так и соматических расстройств. Только глубокое знание взаимосвязей различных социопсихологических и психофизических проявлений у данного пациента может дать практически значимые результаты в выяснении истоков болезни, позволит установить более точный диагноз и соответственно определить правильную терапевтическую тактику,

сформировать программу реабилитационных и профилактических мероприятий.

Поэтому в структуру подготовки врача любой специальности должны входить такие предметы как общая и частная медицинская психология, вопросы этики и деонтологии, основы коммуникации, психосоматика, психотерапия и психокоррекция.

Общими задачами преподавания дисциплин медико-психологического профиля являются:

- формирование качественно новых форм врачебного мышления,
- углубление клинической оценки больного не только, как объекта, но и как субъекта исследования, как личности со своими индивидуальными формами реагирования,
- повышение уровня культуры медицинского обслуживания населения.

Еще одним аспектом подготовки врачебных кадров является потребность в большей дифференциации специалистов уже на додипломном этапе, прежде всего, для службы психического здоровья (психиатров, наркологов, психотерапевтов, врачей-психологов). Это обусловлено как экономическими требованиями (максимально сократить срок подготовки без ущерба качеству образования), так и общей тенденцией (в нашей стране и в мире) к осознанию значимости проблемы психических и поведенческих расстройств, необходимости формирования стратегии эффективного их лечения и стратегий укрепления психического здоровья («Доклад о состоянии здравоохранения в мире 2001. Психическое здоровье: новое понимание, новая надежда», «Европейская декларация, Хельсинки, 2005»).

Такой подход к подготовке специалистов службы психического здоровья реализован на медико-психологическом факультете Гродненского государственного медицинского университета.

В процессе подготовки будущие специалисты овладевают не только общемедицинскими, но и специальными познаниями в двух самостоятельных областях профессиональной деятельности – врачебной и психологической. Изучая различные дисциплины, студенты, научаясь дифференцировать психологические и медицинские аспекты психологических закономерностей душевной жизни человека, получают всестороннее образование, позволяющее реализовать комплексный подход к лечению, реабилитации и профилактике психических и поведенческих расстройств.

Целенаправленное обучение врачей службы психического здоровья позволяет подготовить специалистов, способных формировать грамотную политику, обеспечивающую улучшение психического здоровья населения; использующих эффективные с экономической точки

зрения способы оказания помощи, современные методы лечения; содействовать укреплению психического здоровья; обеспечить необходимую помощь и защиту больным, страдающим наиболее серьезными психическими расстройствами, поощрять здоровый образ жизни и сокращать факторы риска в отношении психических и поведенческих расстройств; проводить научные исследования в отношении причин психических и поведенческих расстройств; оценивать систему охраны психического здоровья.